**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**



**РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА**

**НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *3400 Монтана, ул. Неофит Бозвели №22А тел.: 096/306 219 факс: 096/ 306 219*

***e-mail:*** *info-1201031@edu.mon.bg*[*http://rcm.dstcenter.eu/index.php/bg*](http://rcm.dstcenter.eu/index.php/bg)

**План за подкрепа**

Утвърден от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор на ДГ/Училище: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основна информация**  | Име:  |   |
| Дата на раждане:  |   |
| Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес)  |   |
| Дата на изготвяне на Плана за подкрепа:  |   |
| Друга информация (предпочитания на детето): |   |
| Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.)  |   |
| Дата на обсъждане с родителите  |   |
| Дата на преглед/ допълване на плана  |   |
| Друго:  |   |
| **Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)** |   |   |
| **Очаквания на родителите** | Притеснения:  |     |
| Очаквания за подкрепа:  |   |
| Възможна подкрепа от родителите:  |   |
| **Какво иска да научи детето?** **Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?**  | Цели на детето  | Силни страни  Аспекти, които представляват затруднение |
| **Диагноза (при начилие)/ Здравословни проблеми**  |   |
| **Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.**  | произволна подредба  |   | **Подредба на база компоненти на функционалната оценка** |
|   | Фактори на средата | Каква е средата на детето (материална, природна среда, взаимоотношения, нагласи, системи и услуги) * данни от анамнезата (при наличие)
* текуща информация
 |
| Лични фактори  | Важни лични аспекти (братя и сестри, националност, друго релевантно)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения, доклади, резултати от тестове**  |  | s (структура на тялото) | Аспекти, свързани със структурата на тялото |
| b (функции на организма) |  Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) |
| d (участие) | Аспекти, свързани с участието |
| **Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата**  |   |
| **Определяне на нуждите от подкрепа** |   | обща | допълнителна  | специална  |
| d1 (Учене)  | o  | o  |   |
| d2 (Общи задачи)  | o  | o  |   |
| d3 (Общуване)  | o  | o  |   |
| d4 (Подвижност)  | o  | o  |   |
| d5 (Самообслужване)  | o  | o  |   |
| d6 (Бит)  | o  | o  |   |
| d7 (Взаимодействие)  | o  | o  |   |
| d8 (Основни области от живота)  | o  | o  |   |
| d9 (Живот в общността)  | o  | o  |   |
|  **Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие**  | КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование)   | o  | Ресурси (човешки/материални)  | Количество  |
| 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай  | o  |   |   |
| 2. Психо-социална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания | o  |   |   |
| 3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти | o  |   |   |
| 4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка. | o  |   |   |
| 5. Ресурсно подпомагане  | o  |   |   |
|   | 6. Други социални услуги от общността | o  |   |   |
|   | 7. Други здравни услуги от общността  | o  |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основни цели, свързани с участието  | ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието)  | стратегии/ хипотези  |
| 1.  |   |   |
| 2.  |   |   |
| 3.  |   |   |
| 4.  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Началото на учебна та година | ПостиганеКога? | Края на първи учебен срок  |  | ПостиганеКога? | Края на учебната година  | ПостиганеКога? |
|   |   | Напълно  |  Частично |  не е постигна то |   |  | напъл но  | частично |  не е постигнато |   | напъл но  | Частично |  не е постиг нато |
| Цел 1  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Цел 2 |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Цел 3 |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Цел 4  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
|  **Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище**  |
| **Учебен предмет** | **Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)** | **Насоки за диференциране** | **Вид на оценяване (количествено/качествено)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Диференцирано преподаване в детската градина**  |
| **Образователно направление** | **Насоки за диференциране в педагогическа ситуация** | **Игрова дейност** | **Изграждане на умения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Допълнителна подкрепа за личностно развирие** **в център за специална образователна подкрепа** |
| **Подкрепа в обучението** | **Подкрепа в терапевтичния процес** | **Занимания по интереси**  | **Съвместни дейности с училището** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Екип *(име, длъжност, подпис)*:**

Учител в групата на детето/ Класен ръководител \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учител в групата на детето/ друг учител на детето \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсен учител \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Други\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родители:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_