

## Мобилно приложение измерва вниманието по време на урок

Деляна ЛУКОВА

Мобилно приложение измерва вниманието по време на урок, събирайки сензорни данни от учениците. То показва тяхното ниво на ангажираност, използвайки подобен на светофар индикатор. Камерата проследява лицето на детето и отчита червено, оранжево, жълто или зелено в зависимост от проявената ангажираност.

Зеленото означава, че то е концентрирано в темата, а червеното – че е неангажирано. Това позволява на учителя да разбере на кои подходи да заложи за разгръщането на пълния потенциал на всеки ученик и към кои деца да насочи подкрепата си в класната стая. Използването на приложението дава възможност за по-детайлна работа с децата с отчетливи изразени обучителни

затруднения.

Приложението е резултат от международен проект на Центъра за специална образователна подкрепа в Пловдив. В продължение на 40 месеца партньорски организации от Англия, Белгия, Сърбия, Турция и България работят заедно за оптимизиране на образователната подкрепа на учениците със специални образователни потребности.

„Идеята е да бъдат предоставени на учителите и терапевтите набор от инструменти за подпомагане оценката на вниманието на всяко дете, както и да се повиши осведомеността за значението на образователните технологии и внедряването на иновации“, пояснява директорът на ЦСОП Веселка Бакиш.

Експертите са разработили описателна карта на ефективни педагогически

подходи с наръчник за обучители, пет мобилни игри и мобилно приложение с ръководство към него.

Екип от специалисти на Центъра за специална образователна подкрепа е създал и виртуален сборник с практически задачи за ваканционна работа на своите ученици. Книжката съдържа подбрани занимателни упражнения, адаптирани за нуждите на деца със специални обра-

зователни потребности.

Идеята за разработването ѝ се заражда в отговор на интереса на децата към дигиталните образователни ресурси за периода на обучение в електронна среда от разстояние. Авторите адресират сборника и към родителите в знак на признателност към тяхната ангажираност по време на образователния процес, особено в извънучилищна среда.

## Азбука на добротата

Регионалният център за подкрепа на приобщаващото образование в Монтана създаде виртуална книга

Децата и учениците със специални образователни потребности (СОП), на които се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие от училища и детски градини на територията на област Монтана, са общо 467. От тях 259 са с осигурена допълнителна подкрепа от училища и детски градини, 152 – с осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие от Регионалния център, и 56 са с подкрепата на ЦСОП. Ресурсните учители на територията на областта са 34, логопедите са 12, психолозите – 18, педагогическите съветници – 6, специалните педагози – 15, образователните медиатори – 6, социалните работници – 2, и по един рехабилитатор на слуха и говора, учител на деца с нарушено зрение, сензорен и ерготерапевт и 1 помощник на учителя.

Деляна КОЧЕВА

Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование в Монтана създава виртуална книга „Азбука на добротата“.

В инициативата за детско творчество са се включили 392 участници от 95 детски градини, 262 училища, 10 центъра за специална образователна подкрепа и 3 центъра за подкрепа за личностно развитие, директори, учители и родители от 41 населени места на 14 области в страната. Участниците са се състезавали с авторски творби в 8 категории, а класираните са получили грамоти за отлично представяне.

„В условията на обучение от разстояние доказахме, че децата на България могат да творят заедно, макар и от разстояние, обединени от идеята да уважаваме и да ценим своята национална идентичност, да бъдем търпеливи и коректни, толерантни и добри. Написахме нашата книга на добротата с послание, че всички деца имат право на образование и трябва да им дадем шанс“, разказва директорката на РЦПППО – Монтана, Диана Божинова. Тя е автор на книгата заедно със старши ресурсния учител Виолета Цветанова, а поводът за създаването ѝ е 24 май. Инициативата за детско творчество преминава под мотото „Пътят на разума се крие в силата на добротата и човечността“. „Азбука на добротата“ може да бъде разглеждана на сайта на Регионалния център в Монтана. Там са поместени всички авторски идеи на участниците – рисунки, приложения, стихотворения, съчинения.

„В началото на пандемията нашите колеги много бързо преминаха и се адаптираха към обучението

от разстояние в електронна среда“, казва Божинова. Поради естеството на работа с децата със специални образователни потребности се е наложило да използват алтернативни начини на обучение. Единият модел е синхронното обучение чрез ресурси под формата на видеосесии и видеоуроци в социалните мрежи. Другият е асинхронният модел, който също се осъществява ефективно. Екипът подготвя материали, които чрез помощта на образователните медиатори достигат до децата. Провеждат се и много консултации по телефона както с децата, така и с родителите.

По време на пандемията са създадени и редица иновативни практики. Сред тях са и т.нар. иновативни психологични тренинги. Те са осъществени благодарение на двете мобилни групи на Регионалния център. „Те са нагледна демонстрация на диференцирано преподаване с редуциране и адаптиране на поднесената информация според различните потребности и въвеждане на няколко скорости на провеждане на тренинговата ситуация“, обяснява директорката. Всичко това, разбира се, е съобразено с различните потребности и темпове на работа на децата.



Диана Божинова,  
директор

Снимка РЦПППО – Монтана



Регица нови методи прилагат в работата си специалистите от Регионалния център в Монтана

„Има учители, които смятат, че е невъзможно с децата със специални образователни потребности да се провежда диференциран урок на няколко скорости. Но не е така.

*Всичко е възможно,  
просто е свързано  
с правилно целеполагане  
и подходящ подбор на методи,*

средства и начини на работа. Разбира се, нужни са и иновативно мислене и творчески подход“, обяснява тя.

Директорката е участвала в целия процес на обучение от разстояние в електронна среда. Благодарение на технологиите става пряк наблюдател и участник в процеса.

В началото на учебната 2020/2021 г. Регионалният център в Монтана изготвя и програма за квалификация на педагогическите специалисти. Усилията са насочени към осигуряване на ефективна и качествена методическа подкрепа по места. В това число влиза както осъществяване на добра комуникация с родителите, така и допълнителна подкрепа на децата. „Стремим се да бъдем полезни в името на ефективно и качествено образование“, категорична е Божинова.

Взаимодействието на екипа на Регионалния център с родителите е много ефективно. На тях често им се налага да ги консултират и да

им дават насоки както по телефона, така и лице в лице. От години в Регионалния център функционира клуб „Специални родители“ под мотото „Ръка за ръка“. Той се стреми да помогне на семействата на деца с различни нарушения чрез морална подкрепа и обмен на полезна информация. „Опитваме се да създадем благоприятна среда за комуникация на семействата на деца с увреждания“, обяснява директорката.

Клуб „Толерантност“ също има голям успех в сферата на приобщаващото образование и е добра и устойчива практика за прилагане на социално-емоционално учене както сред учениците, така и сред родителите и учителите. „От създаването на клуба до момента са осъществени много тренинги, беседи и други дейности, които повишават емоционалната интелигентност, създават предпоставка за качествено приобщаване и засилват мотивацията“, обяснява Божинова. В него се прилага проектобазираното обучение, като може да бъде приложено почти по всеки предмет. Сред авторски разработените теми на екипа на Регионалния център в Монтана са „Родословното дърво на моето семейство“, „Животът в семейството“, „Празниците“, „Децата на дъгата“, „Великденски вълшебства“ и много други. Клуб „Партньори“ прилага в ежедневната си работа иновативни модели на педагогическо взаимодействие.

През тази учебна година специалистите от Регионалния център са провели 33 проектобазирани обучения с участието на 36 деца.

„Това обучение е нов метод на взаимодействие между деца, родители и учители. Оказва се ефективен вариант за овладяване на ключови компетентности на деца от различна възраст. Създава богат арсенал от възможности за обмен на информация и постоянна комуникация между всички участници“, казва директорката. Традиция в работата на „Ресурсната школа за деца, учители и родители“ са фолклорните празници, пътуващи театри, открити уроци по родолюбие, изнесени педагогически практики в музея и в парка, открити терапевтични сесии.

Центърът работи в тясно сътрудничество с РУО – Монтана. Имат много добри съвместни дейности, като провеждане на конференции и организиране на различни инициативи. „Радваме се на тяхната подкрепа винаги“, казва Божинова.

Когато започват работа по проекта „Заедно от детската градина“, стартират взаимодействие и с УНИЦЕФ. Дейността продължава и до днес, а резултатът са много добри и иновативни практики. Тогава започва и дейността на Центъра като обучител на учители. Групи специалисти от няколко области работят и по сборник с добри приобщаващи практики, който съвсем скоро ще бъде публикуван.